

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогических кадров
**«Оказание педагогической помощи детям с аутизмом в специальных
организациях образования: современные требования и программы
вмешательства»**
для дефектологов специальных организации образования

АЛМАТЫ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5. Структура и содержание Программы.....	9
6. Организация учебного процесса.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	12
8. Оценивание результатов Программы.....	13
9. Посткурсовое сопровождение.....	14
10. Список основной и дополнительной литературы.....	14

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Оказание педагогической помощи детям с аутизмом в специальных организациях образования: современные требования и программы вмешательства» (далее – Программа) регламентирует обучение специальных педагогов (дефектологов) специальных организациях образования, оказывающих коррекционно-развивающую помощь детям с нарушениями общения и социального взаимодействия (что соответствует диагнозу аутизм и расстройства аутистического спектра).

2. Актуальность и необходимость проведения курсов повышения квалификации специальных педагогов (дефектологов) КППК и РЦ обусловлена тем, что специфика коррекционно-педагогической работы этих организаций образования существенно отличается от деятельности дошкольных организаций образования, поскольку коррекционно-развивающая работа осуществляется не в групповой, а в индивидуальной форме и реализуется по иному учебному плану.

По данным региональных ПМПК на 01.01.2026 г. в специальных дошкольных организациях образования для детей с нарушениям общения и социального взаимодействия педагогическую (дефектологическую) помощь получали 247 ребенка, а в КППК – 3246 детей и РЦ - 765 ребенка с таким же заключением ПМПК.

Многие педагоги кабинетов коррекции и реабилитационных центров сталкиваются с профессиональными трудностями в работе с детьми имеющими нарушения общения и социального взаимодействия. Разработанная образовательная программа курсов направлена на повышение профессионального уровня специалистов и совершенствование качества оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями общения и социального взаимодействия.

3. Программа ориентирована на внедрение в профессиональную деятельность педагогических работников специальных организаций образования научно обоснованных и доказательных подходов, направленных на оказание результативной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями общения и социального взаимодействия, а также на обеспечение их полноценного включения в образовательное пространство.

3. Глоссарий

5. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

Понятие	Определение понятия
альтернативная коммуникация	это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё

	удовлетворительно объясняться;
инклюзивное образование	непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации;
информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ)	это способы овладения технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в обучающем процессе;
имитация (от лат. imitatio — «подражание»)	попытка точного воспроизведения, повторения, копирования чего-либо, поведения;
командная оценка	определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки группой педагогов.
нарушение общения и социального взаимодействия	систематизация клинических диагнозов «аутизм» и «расстройства аутистического спектра», основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений проблем с использованием языка и эффективным общением с другими людьми;
Онтогенез	постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию;
оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования;
прикладной анализ поведения, ПАП (англ. Applied behavior analysis,	— это область науки, которая изучает влияние факторов окружающей среды на поведение человека;

АВА)	
расстройства аутистического спектра (далее РАС)	общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами;
сенсорно-интегративная терапия	строго дозированная и четко простроенная специфическая тренировка нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде;

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области образования, направленных на развитие инклюзивного образования и реализацию социально-педагогической модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в специальных организациях образования.

4. Тематика Программы

6. Образовательная программа курсов повышения квалификации кадров «Оказание педагогической помощи детям с аутизмом в специальных организациях образования: современные требования и программы вмешательства» не имеет аналогов в отечественной системе образования. Актуальность Программы обусловлена тем, что она раскрывает содержание деятельности специалистов специальных организаций образования в области оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы на основе Специальной развивающей программы для работы с детьми с аутизмом.

Программа также охватывает клинико-психологическую характеристику детей с аутизмом, описание различных вариантов проявления аутизма и содержание психолого-педагогической работы. Новизна Программы заключается в изучении ключевых направлений оказания специальной педагогической помощи, современных стратегий вмешательства и вовлечения родителей в развивающую работу с ребенком на основе Специальной развивающей программы для детей с аутизмом. Реализация Программы курсов способствует повышению квалификации педагогов-дефектологов специальных организаций образования в вопросах организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Реализация Программы курсов способствует повышению квалификации специальных педагогов (дефектологов) специальных организаций образования в вопросах оказания коррекционно-развивающей помощи детям с расстройствами аутистического спектра, а также улучшению качества

предоставления государственной услуги по психолого-педагогической поддержке обучающихся.

7. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) Законодательная база Республики Казахстан в области специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей расстройствами аутистического спектра в специальных организациях образования.

2) Основные направления деятельности специальных организации образования –РЦ, КППК. Принципы организации деятельности специальные организации образования – РЦ, КППК. Алгоритмы проведение командных оценок, разработка индивидуально-развивающей программы и программ помощи семье;

3) особенности психологического и эмоционального развития детей в онтогенезе;

4) Особенности речевого развития детей с РАС. Психолого-педагогическая характеристика

5) Альтернативные системы коммуникации в работе с детьми аутизмом: обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации. Типы коммуникации в зависимости от используемых средств. Эффективность системы общения при помощи обмена карточками (The Picture Communication System - PECS). Принципы построения обучения. Шесть этапов обучения. Система обмена карточками PECS (The Picture Communication System - PECS), элементы системы Макатон, интерактивные приложения, разработанные в соответствии с системами PECS или Макатон, система Блисс, система обучения глобальному чтению, набор пособий с пиктограмм «Я говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т.Логиновой.

6) Поведенческие подходы в работе с детьми РАС: основные принципы поведенческого анализа. Функциональный анализ поведения, таблица ABC, оперативное определение поведения, коррекция нежелательного поведения, формирования новых навыков.

7) Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС.

8) Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях РЦ и КППК;

9) Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий работу с детьми. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.

10) Физическая реабилитация детей как один из научно обоснованных практик

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

8. Цель Программы повышения квалификации заключается в совершенствовании профессиональных компетентностей специальных педагогов (дефектологов) специальных организаций образования для

оказания результативной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями общения и социального взаимодействия, с применением современных подходов и научно-доказанных методов вмешательства, обеспечивающих их полноценное включение в образовательное пространство и способствующих повышению качества жизни детей с РАС и их семей.

9. Задачи Программы:

1) сформировать у слушателей умения использовать норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования по предоставлению государственной услуги в сфере психолого-педагогической поддержки детей с ОВ;

2) расширить знания слушателей о понятии «расстройства аутистического спектра» и рассмотреть современные подходы к внедрению научно обоснованных практик вмешательства при аутизме;

4) ознакомить с особенностями специальной развивающей программы для работы с детьми с аутизмом и обсудить её потенциал для применения в развивающей деятельности с такими детьми;

5) обучить навыкам практического использования карточек PECS, заполнения таблиц ABC, оперативного определения поведения, применения стратегий вмешательства для коррекции нежелательного поведения и формирования новых навыков в деятельности педагогов специальных образовательных организаций;

6) сформировать у педагогов ключевые компетенции в области диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, а также стратегического планирования индивидуальных развивающих программ;

7) способствовать решению конкретных профессиональных задач и преодолению контекстных трудностей педагогической практики;

8) удовлетворять профессиональные потребности слушателей через непосредственное применение полученных знаний для более эффективной организации практической деятельности.

10. По окончании курса слушатели:

1) способны объяснять ключевые положения национальной нормативной базы и применять индивидуальный подход при определении основных направлений поддержки детей раннего, дошкольного и школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС);

2) обладаю знаниями о направлениях и принципах работы специальных образовательных организаций в системе специального образования для организации и оказания коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

3) знают научно обоснованные практики работы с детьми с аутизмом и изучат взаимосвязь между клинико-психолого-педагогическими особенностями их развития и готовностью к усвоению знаний, формированию умений и навыков;

4) приобретут ключевые компетенции по организации коррекционно-развивающей помощи детям с расстройствами аутистического спектра в

специальных организациях (РЦ, КППК) образования с использованием специальной развивающей программы для работы с такими детьми.

5) могут анализировать и обосновывать алгоритм командного подхода к оценке и планированию индивидуально-развивающей программы;

6) способны объяснить общие принципы и особенности применения специальной развивающей программы в психолого-педагогической работе с детьми с РАС;

7) способны планировать организацию работы с использованием психолого-педагогических технологий, разрабатывать занятия с применением разнообразных методов и подходов при работе с детьми с РАС;

8) проявляют активную профессиональную позицию в отношении полученных и осваиваемых знаний, демонстрируя её при решении реальных и актуальных задач педагогической практики.

5. Структура и содержание Программы

11. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Законодательная база Республики Казахстан в области специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей расстройствами аутистического спектра в специальных организациях образования.

2) Тема 2. Ключевые направления работы специалистов специальных организаций образования – РЦ, КППК. Применение социально-педагогической модели для оценки проблем. Основные принципы организации деятельности специальных педагогов (дефектологов) специальных организаций образования – РЦ, КППК. Алгоритмы проведения командных оценок, разработка индивидуально-развивающей программы и программ помощи семье;

Психолого-педагогический модуль:

1) тема 1. Особенности психического и эмоционального развития детей в онтогенезе: необходимость изучения закономерностей психофизического развития ребенка в норме. Этапы психофизического развития в норме, особенности формирования эмоционально-волевой сферы у ребенка.

2) тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра: детский аутизм: введение в проблему, исторический контекст исследований РАС. Психологические теории РАС. Современные представления о нейрофизиологической основе расстройства аутистического спектра. Причины развития аутизма. Особенности психического развития аутичного ребенка. Классификации расстройств аутистического спектра. Развитие детей с разным уровнем аутизма. Основные признаки РАС при разных клинических вариантах.

3) тема 3. Научно обоснованные практики вмешательства в развития детей с расстройством аутистического спектра. Обзор разнообразных практик вмешательств при РАС История вопроса. Основные типы вмешательств, нацеленные на работу с дефицитами социального взаимодействия и коммуникации. Комплексные вмешательства. Направленные вмешательства. Принятие решения о выборе коррекционного подхода.

Содержательный модуль:

1) тема 1. Особенности речевого развития детей с РАС. Психолого-педагогическая характеристика.

2) тема 2. Альтернативные системы коммуникации в работе с детьми аутизмом: обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации. Типы коммуникации в зависимости от используемых средств. Эффективность системы общения при помощи обмена карточками (The Picture Communication System - PECS). Принципы построения обучения. Шесть этапов обучения. Система обмена карточками PECS, элементы системы Макатон, интерактивные приложения, разработанные в соответствии с системами PECS или Макатон, система Блисс, система обучения глобальному чтению, набор пособий с пиктограмм «Я говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т.Логиновой.

3) тема 3 Поведенческие подходы в работе с детьми РАС: основные принципы поведенческого анализа. функциональный анализ поведения, таблица ABC, оперативное определение поведения, коррекция нежелательного поведения, формирования новых навыков. Особенности использования подкрепления на начальных этапов работы. Причины нежелательного поведения. Составление программы коррекции нежелательного поведения. Мониторинг реализации программы.

4) тема 4. Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС: что такое сенсорная интеграция. Нарушения сенсорной интеграции: симптомы. Терапия, основанная на сенсорной интеграции. Рекомендуемое оборудование. Сенсорная диета. Игры и упражнения. Рекомендации родителям детей с нарушениями сенсорной интеграции.

Технологический модуль:

1) тема 1. Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях специальных организации образования – РЦ, КППК: применение командного подхода при оценке образовательных потребностей и разработке индивидуальных развивающих программ. Назначение, цели, задачи и принципы комплексной оценки. Распределение обязанностей между специалистами специальных организаций образования. Порядок проведения командной оценки, с особенностями для детей с РАС. Формирование протокола командной оценки: структура, содержание и оформление. Разработка индивидуальных развивающих программ и их последующий анализ

2) тема 2. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий работу с детьми. Планирование и организация психолого-педагогической

работы с родителями детей с РАС. Координация форм взаимодействия семьи и педагогов в профессиональной практике. Обеспечение единого подхода в воспитании и развитии ребенка с аутизмом. Повышение педагогической компетентности родителей. Содействие родителям в освоении необходимых психолого-педагогических знаний и практических навыков.

Вариативный модуль:

1) тема 1. Физическая реабилитация детей как один из научно обоснованных практик

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

12. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного (традиционный аудиторный) или дистанционного (онлайн) обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность - 80 академических часа.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, круглый стол, презентация фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-лекция, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

14. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

15. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу курсов повышения квалификации для специальных педагогов (дефектологов) специальных организаций образования, оказывающих коррекционно-развивающую помощь детям с расстройствами аутистического спектра

2) презентации и раздаточные материалы для анализа процесса проведения командной оценки детей с РАС, составления индивидуально-развивающих занятий;

3) образцы индивидуально-развивающих программ психолого-педагогической работы;

4) пакет документации организующих деятельность специальных педагогов (дефектологов) специальных организации образования и

раскрывающих содержание их работы;

5) состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), содержание коррекционно-развивающей работы.

5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ;

6) контрольные задания;

7) тестовые задания;

8) анкеты обратной связи.

8. Оценивание результатов обучения

16. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, работа с ситуационными задачами, презентация фрагментов лекционного материала, тестовые задания, итоговая контрольная работа.

17. Оценка деятельности курсантов осуществляется по результатам выполнения самостоятельных и тестовых заданий, а также по участию в практической работе в ходе прохождения курсов.

18. Критерием результативности и эффективности процесса повышения квалификации, направленного на личностно-профессиональное развитие педагога, выступает уровень профессиональной активности курсанта, проявленный им как в ходе прохождения курсов, так и в период после их завершения.

Критерии оценивания слушателей включают:

1. степень усвоения содержания программы курса;

2. наличие знаний, достаточных для продолжения самостоятельного обучения и профессиональной деятельности;

3. способность и активность в решении практических задач психолого-педагогического процесса, умение анализировать и действовать в конкретной профессиональной ситуации.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей и усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания, включая самостоятельные работы, опросные листы и иные виды заданий, в рамках каждой темы Программы с целью организации обратной связи и проведения итогового тестирования.

На основании полученных данных вносятся необходимые корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбираются дополнительные материалы (образцы документации, списки литературы, дидактические и видео-материалы и др.), проводятся дополнительные разъяснения по отдельным вопросам Программы.

Результаты итогового тестирования оцениваются по следующим критериям:

- **не реализовано** — правильные ответы отсутствуют;
- **частично реализовано** — правильных ответов менее 50 %;

- **реализовано выше среднего** — правильных ответов от 50 % до 60 %;
- **реализовано полностью** — правильных ответов от 60 % до 100 %.

Для успешного прохождения итогового тестирования и завершения курса повышения квалификации необходимо набрать не менее 60 % правильных ответов. На основании результатов итогового тестирования формируется план содержания консультаций в период посткурсового сопровождения слушателей.

9. Посткурсовое сопровождение

20. Посткурсовое сопровождение слушателей проводится в течение трёх лет после завершения курсов повышения квалификации и осуществляется посредством дистанционных консультаций (электронная почта, мобильная связь, социальные сети), онлайн-форумов и обмена профессиональным опытом.

21. В течение первого календарного года после завершения курса педагог предоставляет одну самостоятельную работу по тематике курса. В течение последующих трёх лет один раз в год педагог представляет отчёт установленной формы о результатах своего профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

22. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится на основании анализа представленных самостоятельных работ и отчётов о результатах профессионального развития, осуществляемого один раз в год на протяжении трёх лет.

23. По результатам мониторинга при необходимости вносятся корректировки в содержание Программы повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

24. Основная литература по курсу:

1. «Об образовании» Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2024 г.).
2. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343
3. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями»

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
6. О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан".
7. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.
8. Приказ № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами», от 27 мая 2020 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.11.2022 г.).
9. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»
10. Приказ № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31 августа 2022 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.08.2024 г.).
11. Приказ №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.12.2025).
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей»
14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»
15. Организационно-методические основы междисциплинарной командной оценки и индивидуально-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями (письмо №15/967-И от 16.02.23)

16. Оказание комплексной помощи семье ребенка с инвалидностью на принципах Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности и здоровья (письмо №18-3/55-И от 10.03.2022 г.)
17. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом (письмо №18-1/650 от 29.10.2020 г.)
18. Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции (письмо №1250/11-3/199 от 12.02.2019 г.)
19. Айрес, Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2017; 2. Аутизм и проблемы в сенсорной
20. Баряева Л.Б., Логинова Т.В. Я говорю! Упражнения с пиктограммами. - М., 2007.
21. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов.— М.: Практика, 2018.
22. Гончаренко М.С., Манелис Н.С., Семенович М.Л., Стальмахович С. Адаптация образовательной программы обучающего с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общим ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г.-М.:, 2016
23. Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы – 2011.
24. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е., Шевченко Ю.В. Использование альтернативной системы коммуникации в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции. Алматы, 2018.
25. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом. Алматы, 2015.
26. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. Стандарт третьего поколения / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера – СПб.: Питер, 2022
27. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. -СПб. 2018
28. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции. Алматы, 2019.
29. Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2022. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

30. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ. 2020.
 31. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
 32. Лебединская К.С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.
 33. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации. М.: РГГУ, 2013
 34. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.
 35. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития – Бахрах М., 2025
 36. Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаева Д.Х. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы. 2019 г. -106 с.
 37. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
 38. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. - М., 2005.
 39. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. - М., 2009. 7
25. Дополнительная литература по курсу:
1. Lanovaz, M. J., & Dufour, M. M. (2019). A review of behavioral interventions for the treatment of aggression in individuals with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(11), 4405-4418.
 2. Mazurek, M. O., Kanne, S. M., & Wodka, E. L. (2013). Physical aggression in children and adolescents with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(3), 455-465.
 3. Ghanizadeh, A. (2012). Melatonin in autistic children with sleeping problems. *Archives of Medical Research*, 43(8), 648-651.
 4. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.
 5. Maenner, M. J., Shaw, K. A., Baio, J., Washington, A., Patrick, M., & DiRienzo, M. et al. (2020). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years—autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2016. *Morbidity and Mortality Weekly Report. Surveillance Summaries*, 69(4), 1-12.
 6. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов. – Пермь, 2018

7. Ольга Богдашина. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему. Красноярск, 2012.

8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста - М., 2018.

9. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – Москва, 2008.

10. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации/Кэрол Сток Крановиц/пер. с англ. –СПб., 2012